

Spis treści

Wprowadzenie (Agnieszka Gromkowska-Melosik, Eugenia Karcz-Taranowicz, Wiktor Żłobicki)	7
Część 1. Konteksty teoretyczne	11
Katarzyna Segiet, <i>Wspólnota jako wartość szczególna społecznych i edukacyjnych powinności (refleksja pedagogiczna)</i>	13
Agnieszka Gromkowska-Melosik, <i>Między asymilacją kulturową a pedagogiką różnicy. Doradca zawodowy w warunkach zróżnicowania kulturowego</i>	31
Karol Konaszewski, Janusz Surzykiewicz, <i>Resilience w naukach o edukacji: próba analizy terminologicznej, przegląd wybranych teorii i implikacje dla praktyki pedagogicznej</i>	41
Eugenia Karcz-Taranowicz, <i>Stres w środowisku szkolnym dzieci i młodzieży – perspektywa pedagogiczna</i>	59
Wiktor Żłobicki, <i>Ryzyko zakłóceń wypełniania roli zawodowej przez nauczycieli z doświadczeniami odwrócenia ról w rodzinie</i>	71
Alicja Lisiecka, <i>Pedagog wobec pluralizmu sztuki. Rozważania na przykładzie street artu</i>	87
Michał Nowicki, <i>Poszukiwanie tożsamości w filozofii indyjskiej okresu upaniszadowego</i>	97
Jarosław Marek Spychała, <i>Platoński „obraz jaskini” jako model pedagogiczny oraz jego implementacja w metodzie ΛΕΓΩ-ΛΟΓΩΣ</i>	109
Część 2. Konteksty empiryczne	119
Małgorzata Piasecka, <i>Biograficzność i edukacyjność (nie)dokończonych marzeń. „Niedokończona Studniówka” jako pretekst do rozważań</i>	121
Barbara Jankowiak, Sylwia Jaskulska, Emilia Soroko, <i>Możliwość wykorzystania zasobów kapitału społecznego w radzeniu sobie przez nauczycielki i nauczycieli z wyzwaniami kształcenia na odległość podczas pandemii COVID-19</i>	137
Aleksandra Tłuściak-Deliowska, <i>Złożoność problemu przemocy rówieśniczej z perspektywy uczniów</i>	149
Alina Szczurek-Boruta, <i>Zaufanie, lojalność, solidarność – raport z badań pokoleniowych młodzieży z pogranicza polsko-czeskiego</i>	161