

Spis treści

Wstęp	9
Ogólna charakterystyka mniejszości rasowych i etnicznych	14
Modele stosunków międzyrasowych	16
 ROZDZIAŁ 1	
Teorie rasy – od środków produkcji do produkcji znaczeń	19
1.1. Szkic teorii rasy	19
1.2. Krytyczna teoria rasy	21
1.3. Marksizm i rasa. Rasowy podział pracy	24
1.4. Studia dotyczące <i>whiteness</i> i supremacja edukacyjna	27
1.5. Studia kulturowe – reprezentacja i edukacja	30
1.6. Wielodymensyjna teoria rasizmu w edukacji i ambiwalencja z nią związana	31
 ROZDZIAŁ 2	
Od gettoizacji metropolii do urbanizacji neoliberalnej	33
2.1. Z historii gettoizacji miast amerykańskich	33
2.2. Przyczyny biedy ludności kolorowej oraz konieczne środki zaradcze proponowane przez Jean Anyon	37
2.3. Neoliberalna urbanizacja – badania Pauline Lipman	45
2.3.1. Globalizowane relacje polityczne, ekonomiczne i społeczne	54
2.3.2. Urbanizacja i reforma edukacji w Chicago	57
2.3.3. Szkoły zurbanizowane jako laboratorium neoliberalnej restrukturyzacji miasta	59
2.3.4. Niebezpieczna filantropia – od rządzenia do zarządzania	64
 ROZDZIAŁ 3	
Czynniki wpływające na przepaści w osiągnięciach szkolnych uczniów z mniejszości rasowych i etnicznych oraz uczniów rasy białej	67
3.1. Waga problemu	67
3.2. Brak dostępu do placówek wczesnej edukacji	70

3.3. Socjalizacja w szkolnictwie obowiązkowym	72
3.3.1. Narracja architektury i estetyki	74
3.3.2. Narracja autorytetu	80
3.3.3. Narracja pedagogiczna i program	81
3.3.4. Ścieżkowanie (<i>tracking</i>) jako pomniejszanie możliwości uczenia się mniejszości rasowych i etnicznych oraz uczniów biednych	93
3.3.5. Narracja definiowania siebie	106
3.3.6. Narracja wspólnoty rasowej	112
3.3.7. Nadmierne angażowanie czarnych uczniów w sport	113
3.3.8. Rasistowskie portrety czarnych chłopców i mężczyzn	115
3.4. Podsumowanie	117

Rozdział 4

Sytuacja mniejszości rasowych i etnicznych w szkolnictwie wyższym

w okresie reform neoliberalnych	121
4.1. Akcje afirmatywne jako próby rozwiązania problemów mniejszości rasowych w Stanach Zjednoczonych	121
4.2. Dyskusje wokół akcji afirmatywnych w szkolnictwie wyższym	123
4.3. Sytuacja studentów z mniejszości rasowych i etnicznych w okresie reform neoliberalnych	129
4.4. Przykłady propozycji i działań zmierzających do stworzenia równego dostępu do uniwersytetów i szans zdobycia dyplomu	136
4.5. Podsumowanie	138

ROZDZIAŁ 5

Koncepcje rewitalizacji edukacji dla mniejszości rasowych i etnicznych

i etnicznych	141
5.1. Konieczne warunki polityczne	141
5.2. Koncepcje związane z lepszą edukacją nauczycieli oraz rozwojem szkół ze współpracującą kadra	146
5.3. Holistyczna koncepcja Jamesa Comera	152
5.4. Projekt organizowania szkół dla poprawy jakości nauczania zespołu z Uniwersytetu Chicagowskiego	157
5.5. Organizowanie społeczności lokalnej działającej na rzecz sprawiedliwości edukacyjnej i społecznej	160
5.6. Koncepcja krytycznej pedagogiki rewolucyjnej Petera McLarena	164
5.7. Koncepcje neokonserwatywne i neoliberalne	179
5.7.1. Propozycje odmiennych celów edukacji dla mniejszości rasowych i etnicznych	179
5.7.2. Propozycje wyboru szkoły – vouchery i szkoły czarterowe	183

ROZDZIAŁ 6

Trudności reformowania szkół-gett

.	193
6.1. Trudności w świetle badań Charlesa Payne’a	193
6.1.1. Demoralizacja społeczna w szkołach dla uczniów kolorowych	194
6.1.2. Od demoralizacji do irracjonalnej organizacji szkół	198

6.2. Dlaczego sytuacja szkół śródmiejskich nie zmienia się mimo objęcia przez Afroamerykanów najwyższych pozycji we władzach lokalnych?	201
6.2.1. Powrót do segregacji rasowej z lat dziewięćdziesiątych XX wieku . . .	206
6.2.2. Błędy popełniane przez czarnych liderów	209
6.2.3. Czarni liderzy, biali biznesmeni – tworzenie partnerstwa publiczno- -prywatnego w edukacji i napięcia rasowe	215

Zakończenie

Reforma edukacji dla mniejszości rasowych i etnicznych jako poważny problem polityczny, społeczny, rasowy i edukacyjny	219
Wnioski z rozważań	219
Koncepcje naprawy szkół-geett a teoria zmian edukacyjnych	238

Bibliografia	245
-------------------------------	------------

Education of racial and ethnic minorities in the United States of America

(Summary)	270
---------------------	-----