

Spis treści

— — — — —

Wstęp	7
ROZDZIAŁ I	
Nauczyciel w cyfrowym świecie	11
1. W poszukiwaniu miejsca (dla) współczesnego nauczyciela	11
2. Kompetencje nauczyciela dla zmieniającej się szkoły	14
ROZDZIAŁ II	
Kształcenie internetowe – konteksty	21
1. Kształcenie internetowe – o pojęciach i definicjach	21
2. „Suche, zimne i bitowe”, czyli o specyfice środowiska internetowego	24
3. Konstrukttywizm jako dominująca koncepcja w kształceniu internetowym	27
4. Zasady, metody i formy w kształceniu internetowym	29
ROZDZIAŁ III	
O nauczycielu w internetowej przestrzeni	35
1. E-nauczyciel – o pojęciach i definicjach	35
2. Nauczyciel w kształceniu internetowym – konteksty	37
3. Rola e-nauczyciela	40
4. Kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym	42
ROZDZIAŁ IV	
Kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – jak je badać?	51
1. Proponowany plan badań nad kompetencjami e-nauczyciela	51
2. Stosowane pojęcia i ich definicje	55
3. Organizacja badań	57
ROZDZIAŁ V	
Jakie są oczekiwane kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym?	59
1. Oczekiwane kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar psychologiczny	59
2. Oczekiwane kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar specjalistyczny	83
3. Oczekiwane kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar technologiczny	91
4. Oczekiwane kompetencje e-nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar dydaktyczny	101
5. Model Kompetencji e-Nauczyciela	110

ROZDZIAŁ VI

Rzeczywiste kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym	115
1. Rzeczywiste kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar cechy osobowości	115
2. Rzeczywiste kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar wiedzy	131
3. Rzeczywiste kompetencje nauczyciela w kształceniu internetowym – obszar umiejętności	146
Zakończenie	167
Bibliografia	171
Teaching and learning by net: Teacher’s competencies in a distance learning net (Summary)	179